國立宜蘭大學 森林暨自然資源學系

114-2 學期教學分析報告暨教學改善計畫

115.9 教學發展中心

壹、分析報告

（一） 教學評量統計分析

●本分析係以「學生填答課程」為依據，無填答紀錄者不列入統計。

森林暨自然資源學系(含森林暨自然資源學系碩士班)於 114 學年度第 2 學期「**教學評量**」五大構面中，最高為「教學態度」(4.56 分)，最低為「學習評量」(4.50 分)；「學生自評」最高為「我在本課程的出席率」(4.55 分)，最低除全校普遍偏低之「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」(2.70 分)，次低為「我對本課程(感興趣程度)」(3.89 分)。分析結果如下：

表1、填答基本資料

單位		填答課程數	選課人次 (A)	填答人次 (B)	有效問卷數	填答率 (B) / (A)	整體平均數
全校	大學部	849	35,692	30,142	29,558	84.45%	4.60
	研究所	200	2,734	1,446	1,422	52.89%	4.68
	整體	**1,049**	**38,426**	**31,588**	**30,980**	**82.20%**	**4.60**
生資院	大學部	175	7,308	6,260	6,167	85.66%	4.57
	研究所	63	762	426	414	55.91%	4.59
	整體	**238**	**8,070**	**6,686**	**6,581**	**82.85%**	**4.57**
本系所	大學部	26	920	796	788	86.52%	4.51
	研究所	8	64	34	33	53.13%	4.83
	整體	**34**	**984**	**830**	**821**	**84.35%**	**4.53**

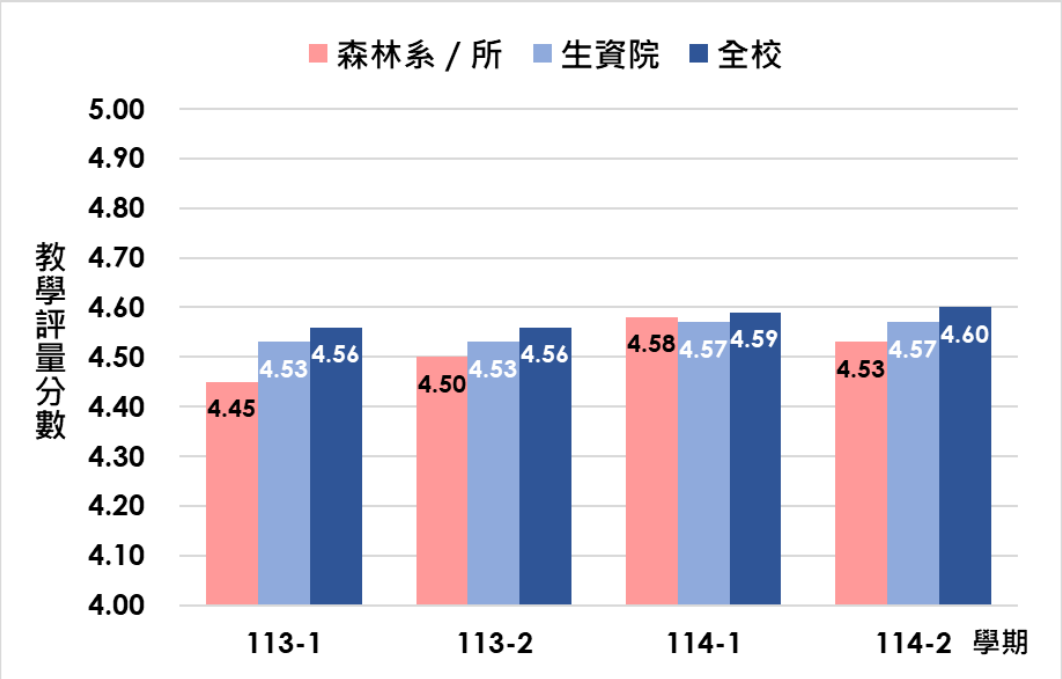


圖 1、森林暨自然資源學系/所 近兩學年教學評量與院/校平均之趨勢分析

表2、教學評量各題項分數對照表

題項		本系 (A)	本院 (B)	系與院差異 (A-B)	全校 (C)	系與校差異 (A-C)
一、教學評量						
(1) 教學內容	1. 老師能清楚說明教學目標及教學大綱。	4.56	4.60	-0.04	4.61	-0.05
	2. 本課程教材內容有組織且適切。	4.54	4.59	-0.05	4.61	-0.07
	3. 老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	4.56	4.60	-0.04	4.62	-0.06
	平均	**4.55**	**4.60**	**-0.05**	**4.61**	**-0.06**
(2) 教學態度	4. 老師對本課程教學認真負責。	4.57	4.62	-0.05	4.64	-0.07
	5. 老師不會無故缺課、遲到、早退。	4.59	4.64	-0.05	4.66	-0.07
	6. 老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。	4.51	4.55	-0.04	4.58	-0.07
	平均	**4.56**	**4.60**	**-0.04**	**4.63**	**-0.07**
(3) 教學方式	7. 老師能清楚表達授課內容。	4.53	4.56	-0.03	4.59	-0.06
	8. 老師使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。	4.50	4.52	-0.02	4.56	-0.06
	9. 老師與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。	4.48	4.54	-0.06	4.57	-0.09
	平均	**4.50(4.500)**	**4.54**	**-0.04**	**4.57**	**-0.07**
(4) 學習評量	10. 老師評分方式與標準於事前清楚說明，並能反映學生的學習成效。	4.51	4.57	-0.06	4.60	-0.09
	11. 老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。	4.53	4.56	-0.03	4.59	-0.06
	12. 老師會將各項評量結果告知學生，適時給予意見。	4.46	4.54	-0.08	4.58	-0.12
	平均	**4.50(4.499)**	**4.56**	**-0.06**	**4.59**	**-0.09**
(5) 教學品質	13. 整體而言，本課程的教學品質良好。	**4.50(4.503)**	**4.55**	**-0.05**	**4.58**	**-0.08**
教學評量平均		**4.53**	**4.57**	**-0.04**	**4.60**	**-0.07**
二、學生自評						
1. 我在本課程的出席率		**4.55**	4.56	-0.01	4.56	-0.01
2. 除上課時間外，我每週花多少時間在本課程		**2.70**	2.62	0.08	2.64	0.06
3. 我對本課程(感興趣程度)		**3.89**	3.88	0.01	3.95	-0.06
4. 我對本課程的學習態度		4.16	4.22	-0.06	4.25	-0.09
5. 修習本課程後，使我獲益		4.24	4.18	0.06	4.20	0.04
學生自評平均		**3.91**	**3.89**	**0.02**	**3.92**	**-0.01**

表3、森林暨自然資源學系/所 114-2學期與前一學年同期教學評量差異分析

可能影響因素	因素類別	114-2(A)		113-2(B)		差異值(A-B)	
		課程數	平均數	課程數	平均數	課程數	平均數
必/選修	必修	10	4.55	10	4.53	0	0.02
	選修	24	4.51	21	4.46	3	0.05
專/兼任	專任	30	4.54	30	4.49	0	0.05
	兼任	4	4.41	1	4.57	3	-0.16
一般/實習	一般	34	4.53	31	4.50	3	0.03
	實習	0	-	0	-	0	-

（二） 學生學習經驗問卷統計分析

本次學習經驗分析，施測對象係為本校大一至大三日間學制大學部學生，共計 3,028 人，施測時間自 115 年 5 月 18 日至 6 月 5 日，共入班施測 70 門課。114 學年有效問卷為 2,082 份，填答率為 68.76%(詳如表 4)，時間分配統計如圖 2~4，是否考慮轉學如圖 5，職業生涯如圖 6，自我成長與學習如圖 7，跨域學習如圖 8~13，學習效能如圖 14，學習困難如圖 15，素養能力如圖 16，AI 適應如圖 17。詳細資料如下：

表 4、填答基本資料

單位		總填答數	完成數	填答率
全校	整體	3,028	2,082	68.76%
	大一	1,042	742	71.21%
	大二	1,001	704	70.33%
	大三	948	631	66.56%
生資院	整體	949	623	65.65%
	大一	340	263	77.35%
	大二	317	211	66.56%
	大三	292	149	51.03%
本系	整體	131	99	75.57%
	大一	49	39	79.59%
	大二	41	32	78.05%
	大三	41	28	68.29%

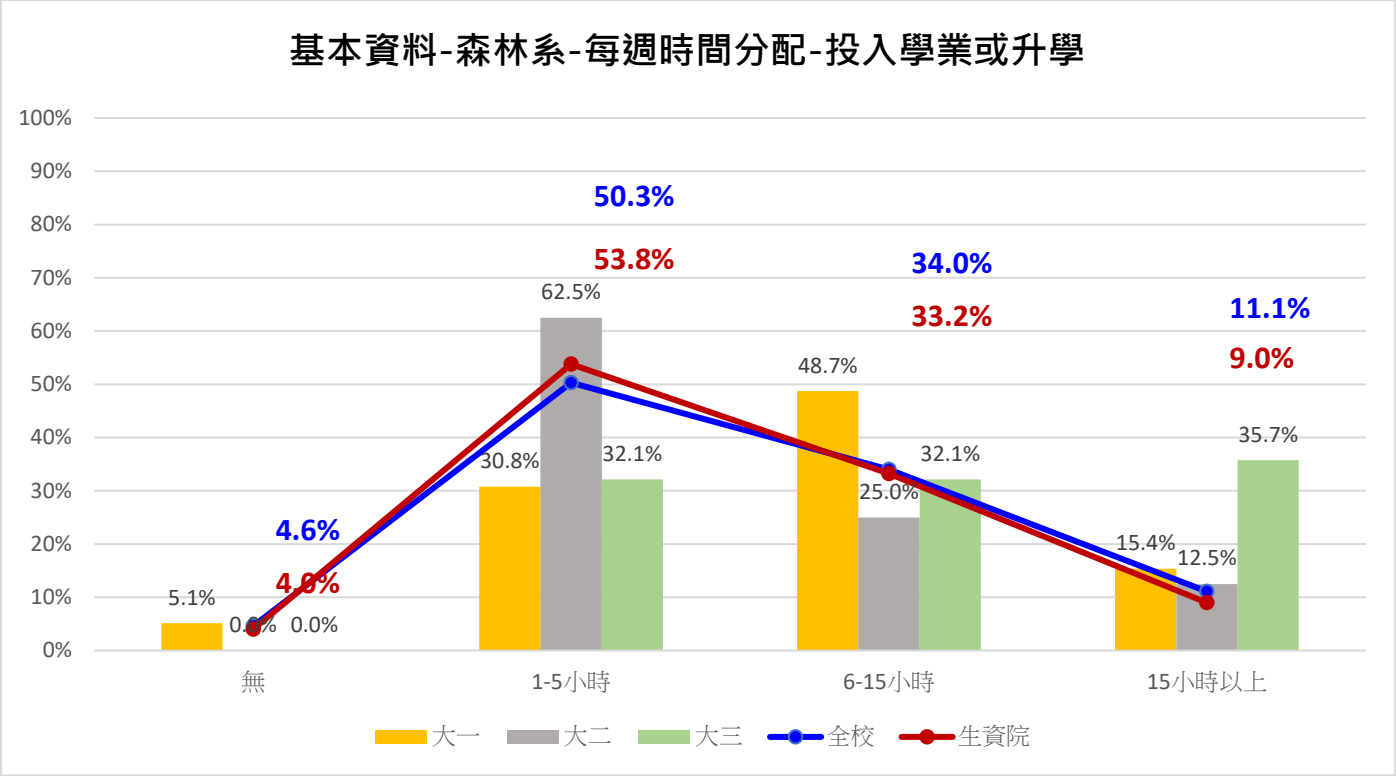


圖 2、本系學生每週時間分配-投入學業或升學百分比長條圖

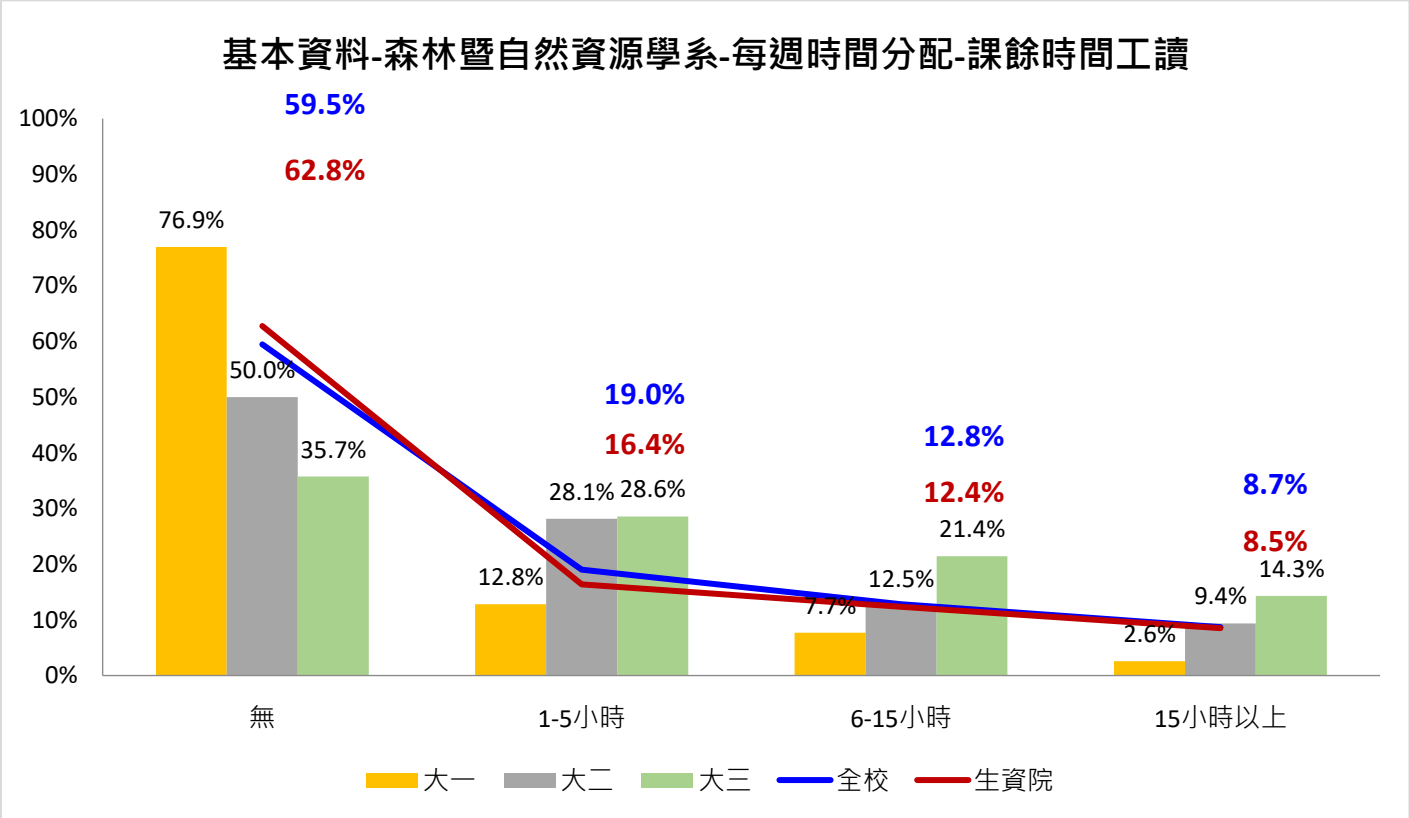


圖 3、本系學生每週時間分配-課餘時間工讀百分比長條圖

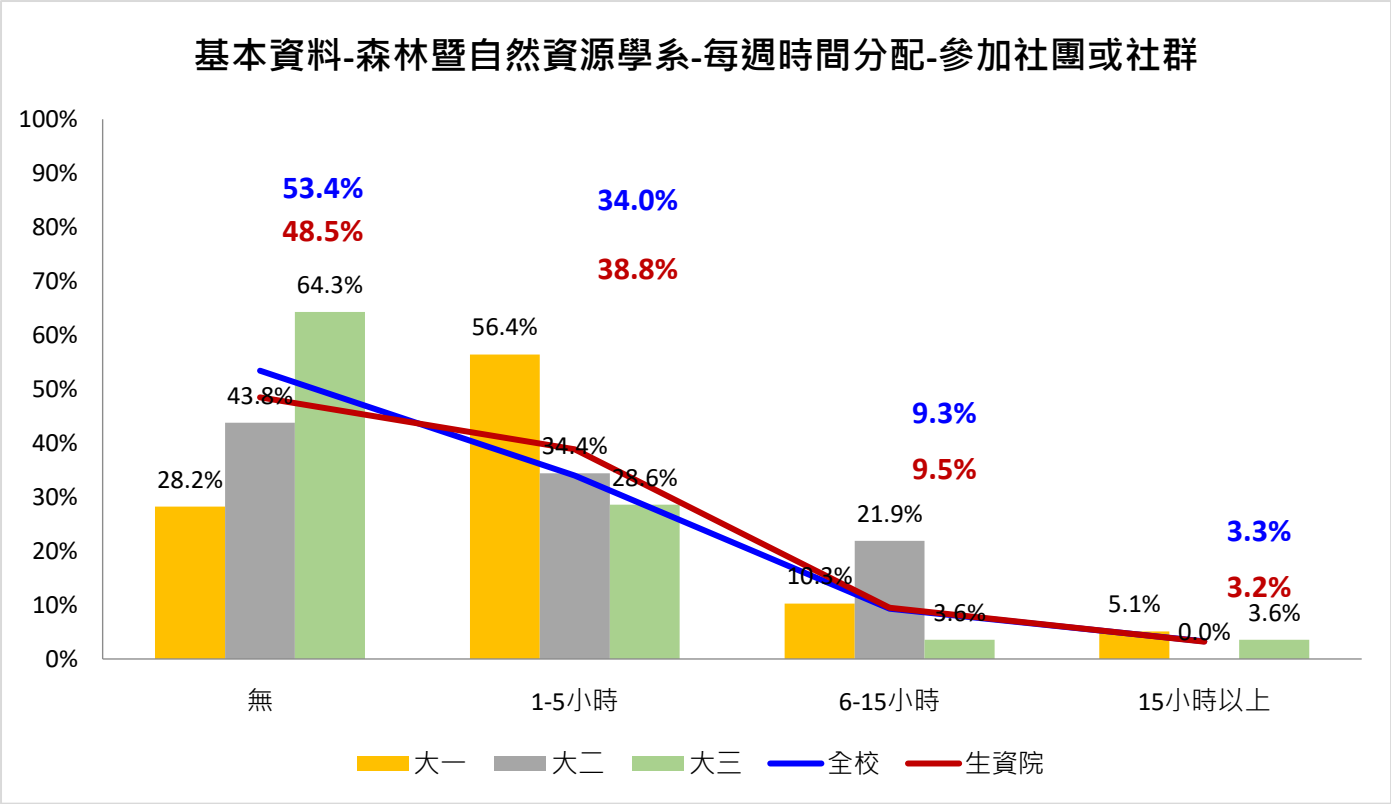


圖 4、本系學生每週時間分配-參與社團或社群百分比長條圖

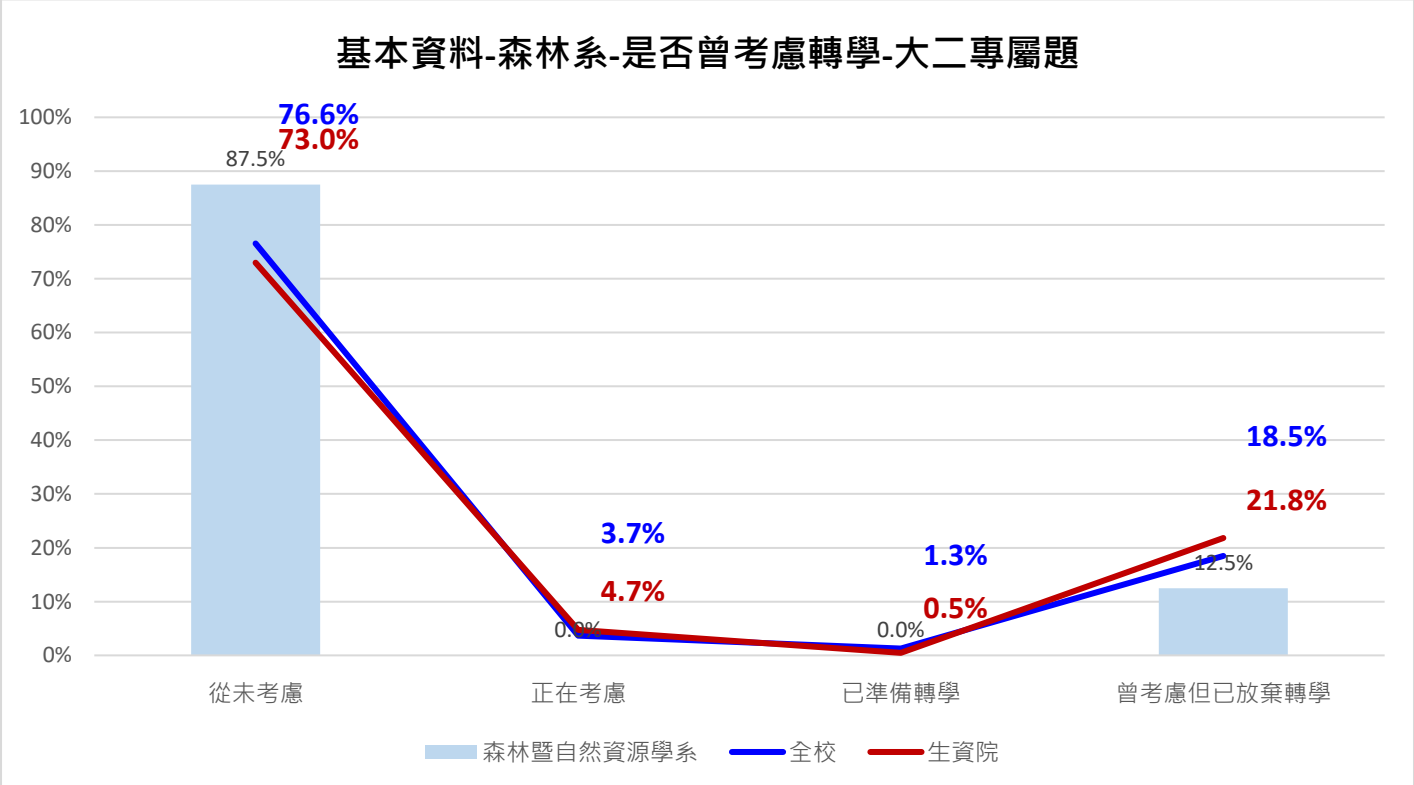


圖 5、本系學生是否考慮轉學-百分比長條圖

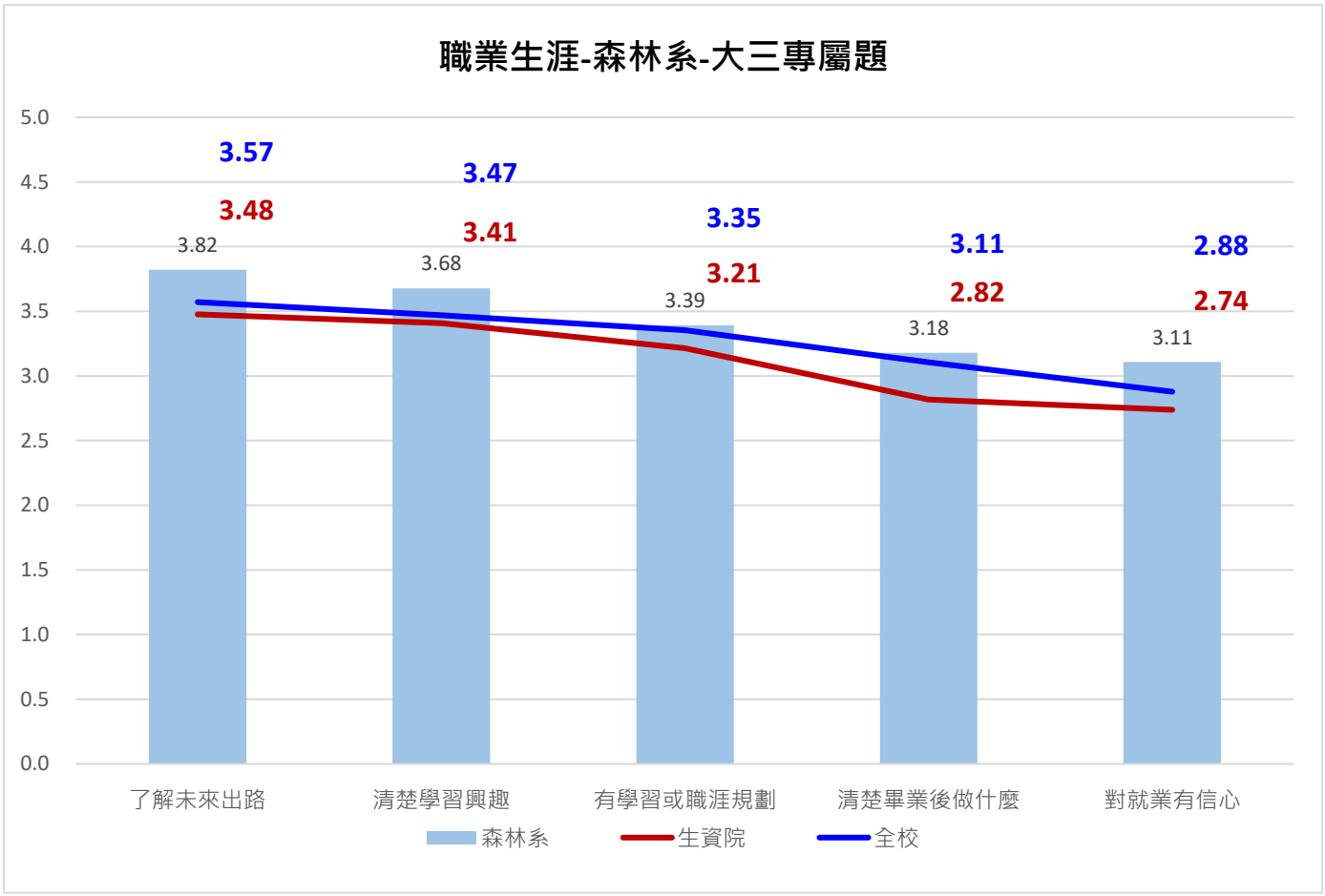


圖 6、本系學生職業生涯-平均數長條圖

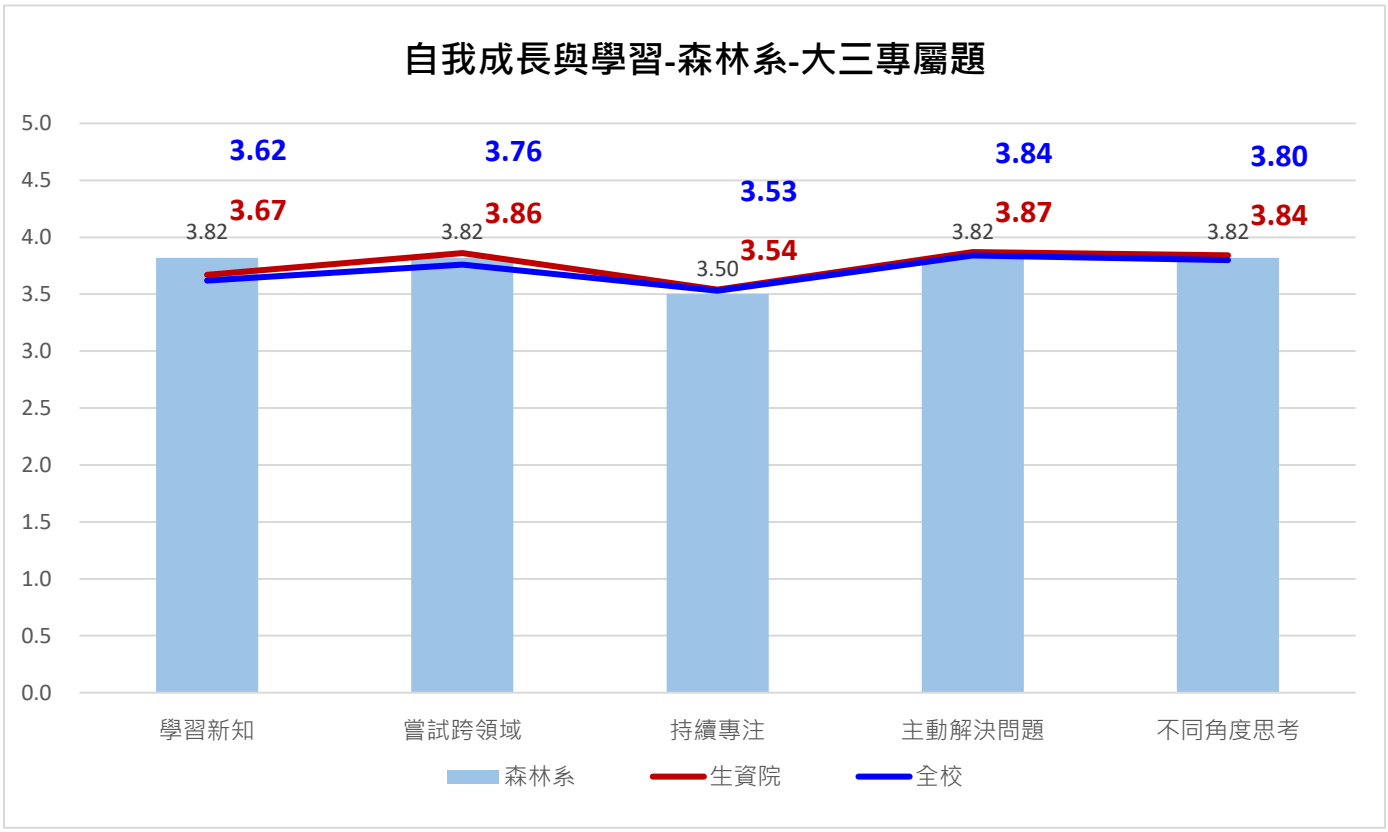


圖 7、本系學生自我成長與學習-平均數長條圖

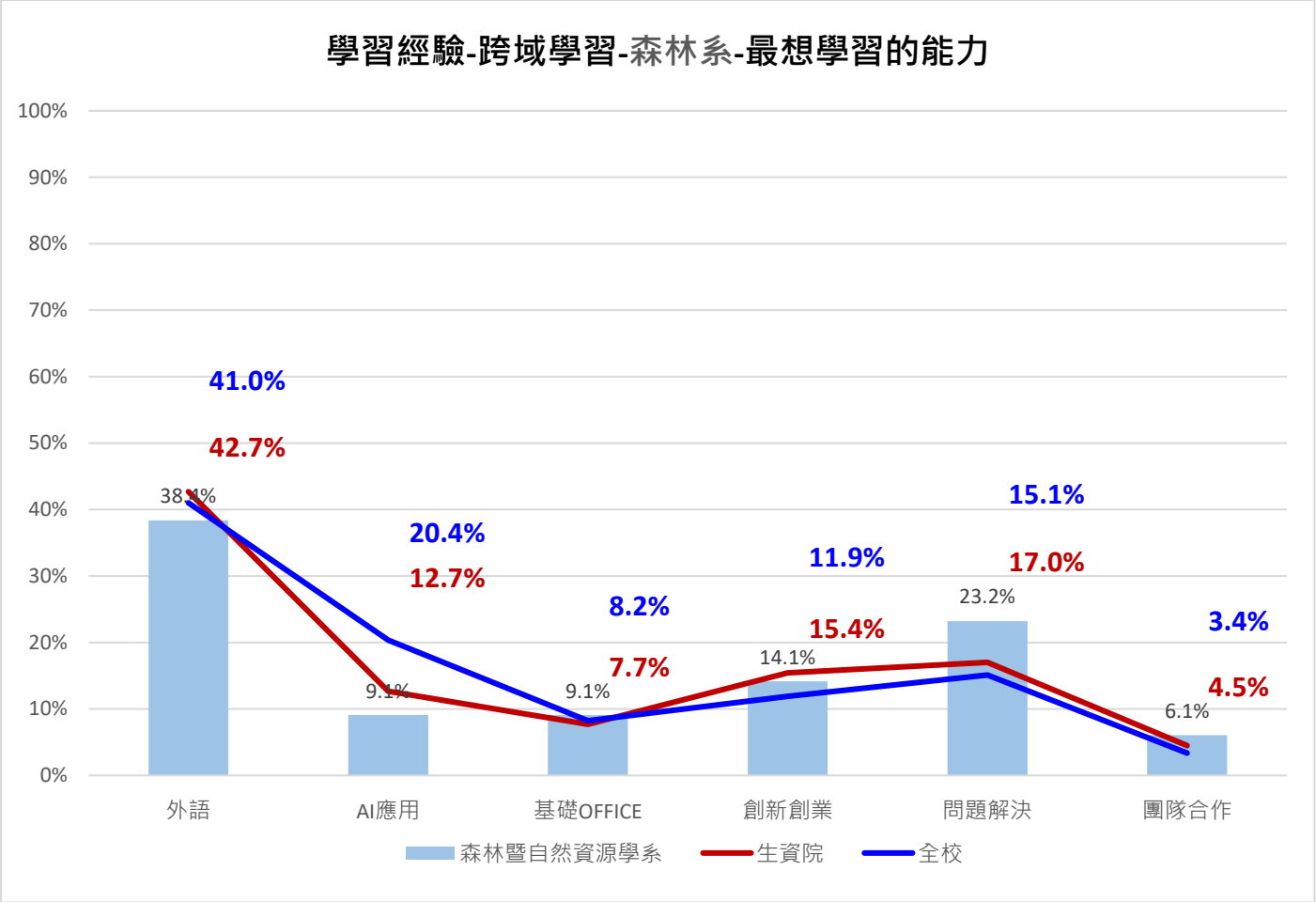


圖 7、本系學生最想學習能力-百分比長條圖

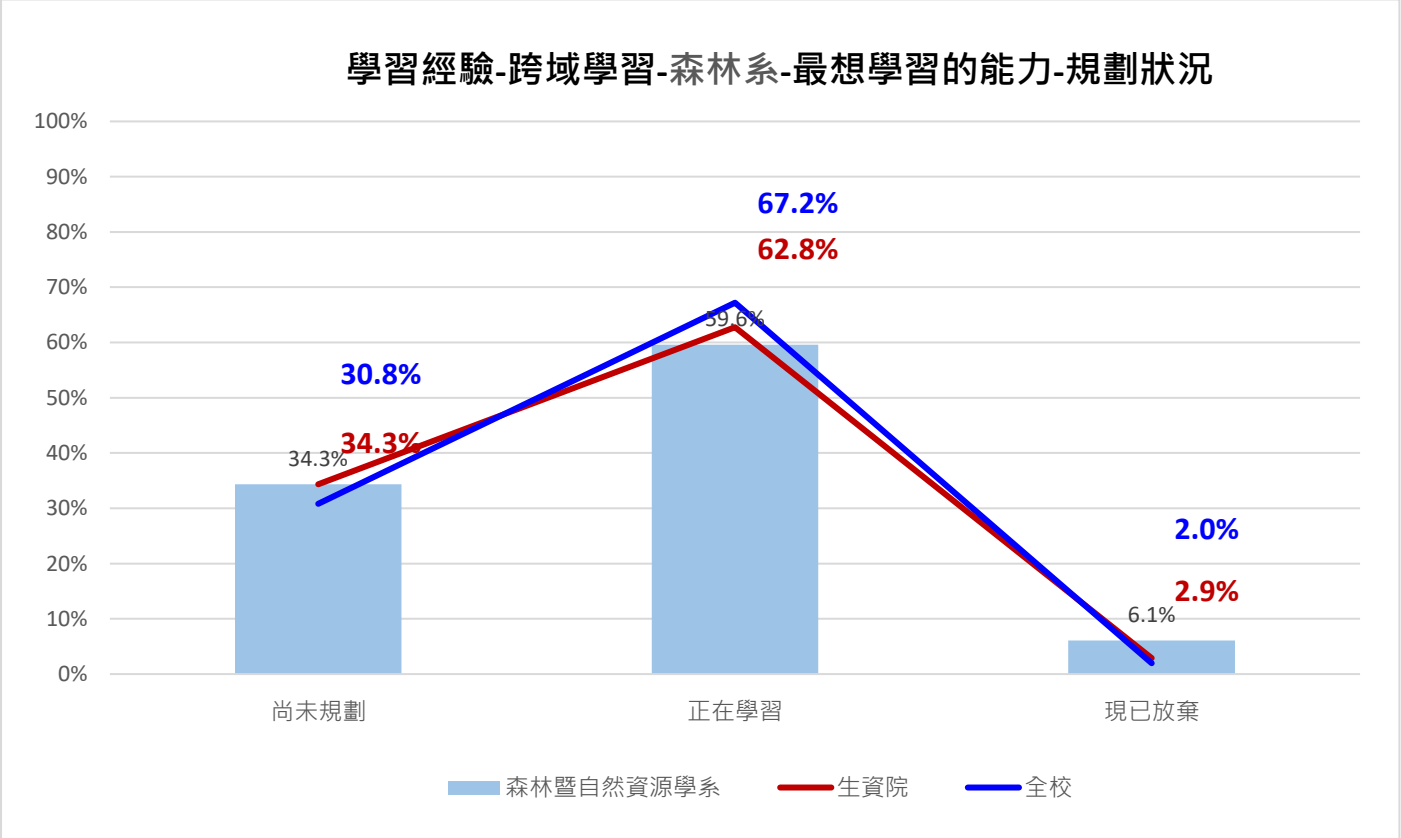


圖 8、本系學生最想學習能力-規劃狀況-百分比長條圖

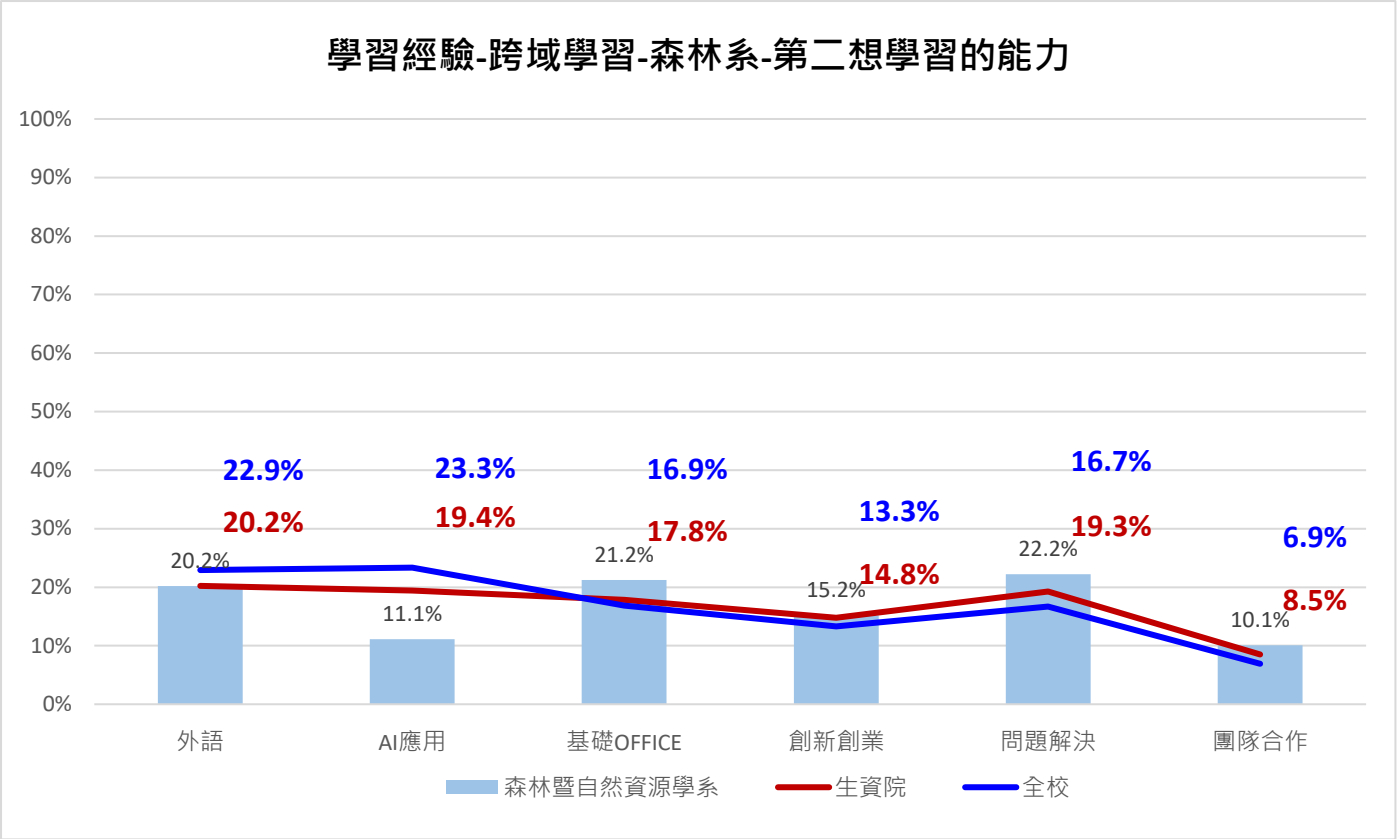


圖 9、本系學生第二想學習能力-百分比長條圖

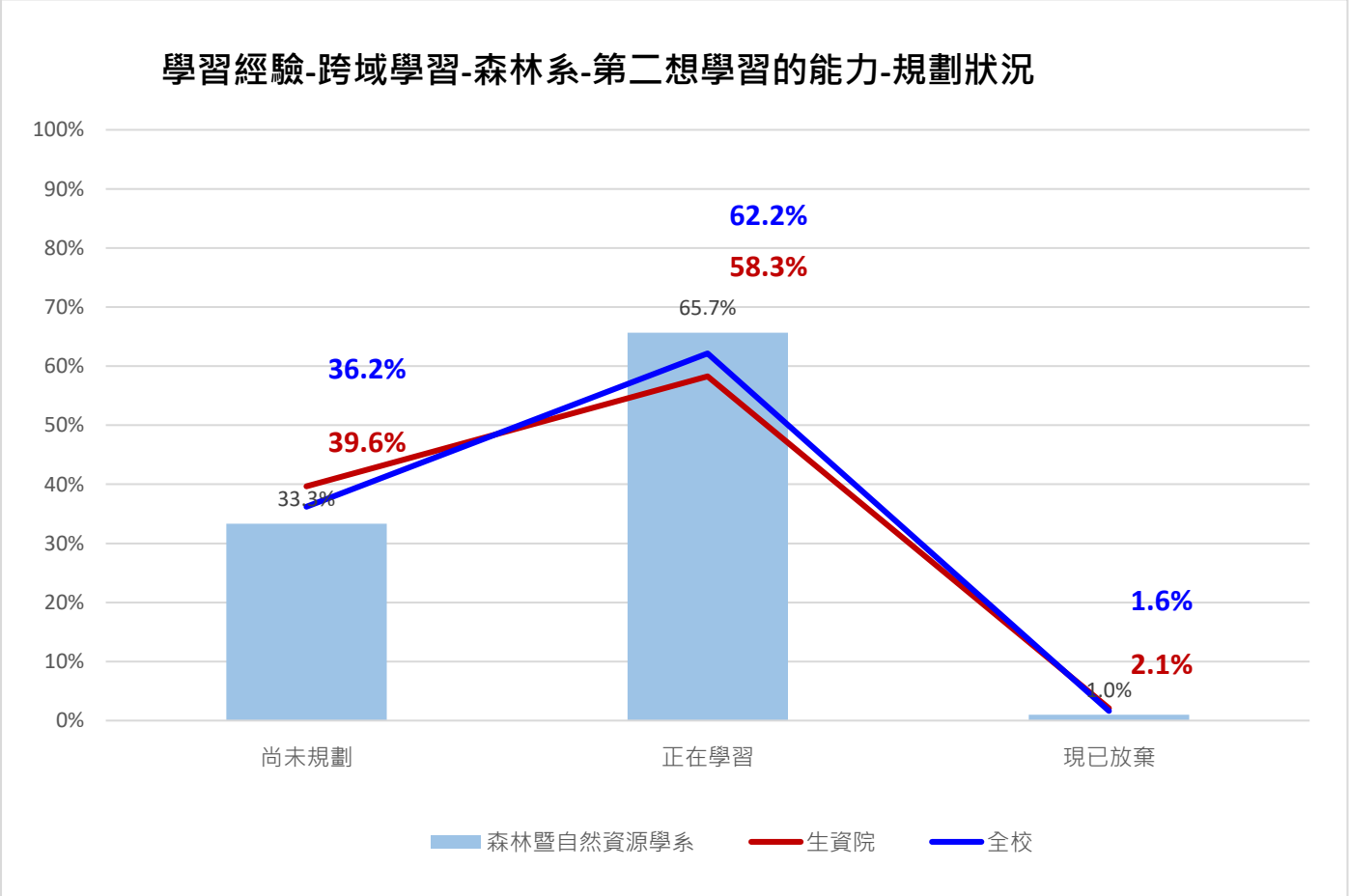


圖 10、本系學生第二想學習能力-規劃狀況-百分比長條圖

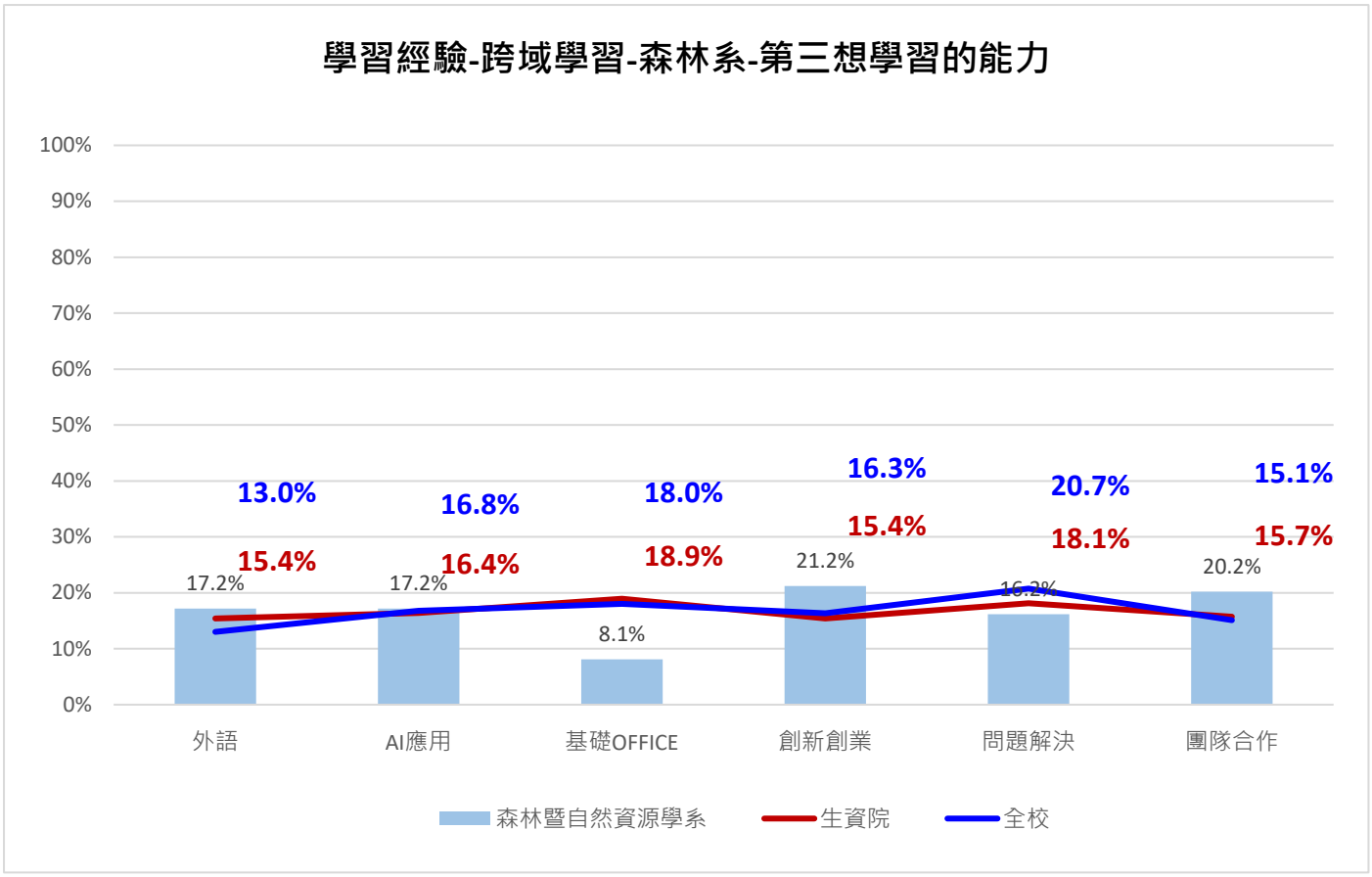


圖 11-本系學生第三想學習能力-百分比長條圖

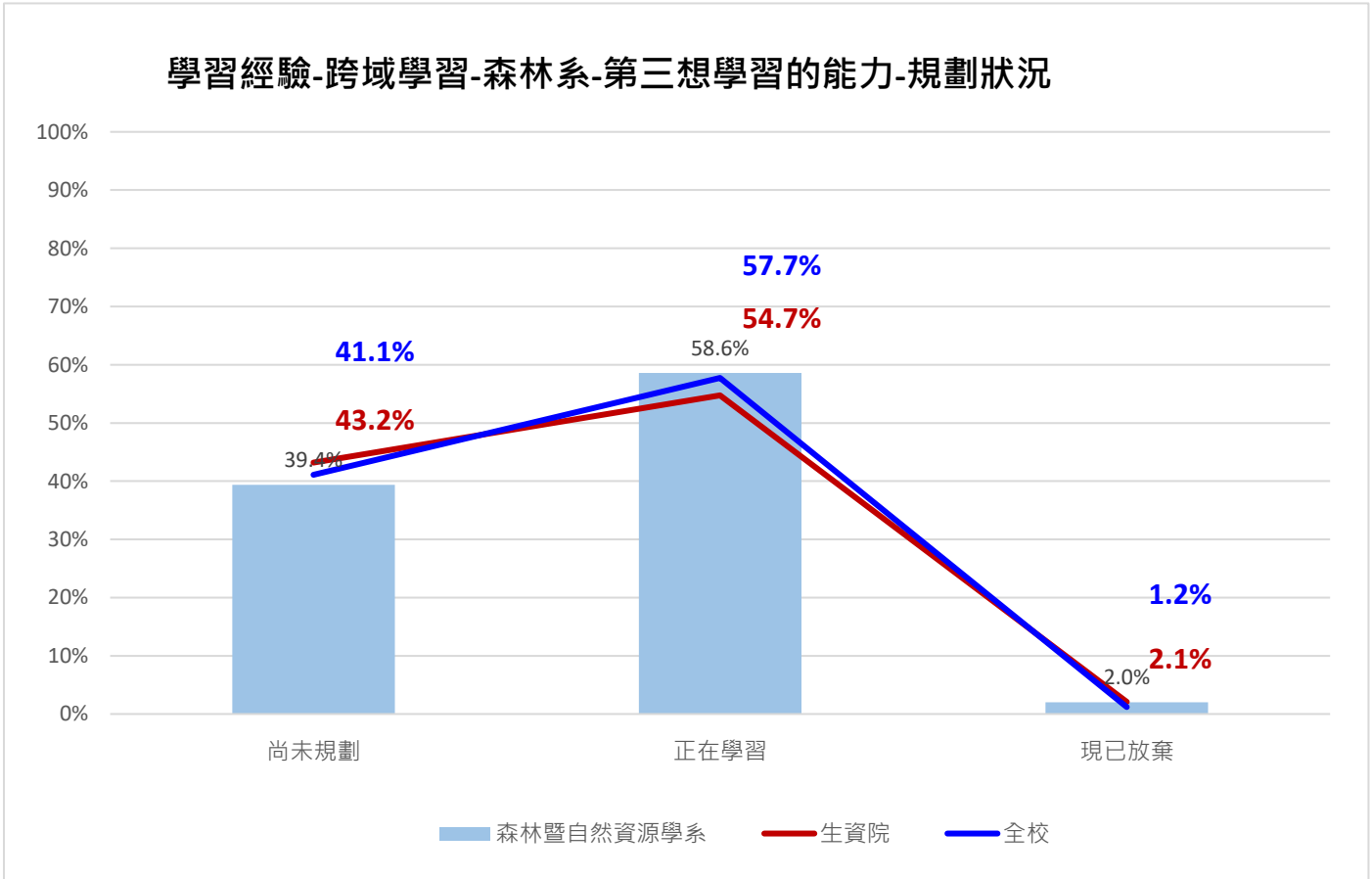


圖 12、本系學生第三想學習能力-規劃狀況-百分比長條圖

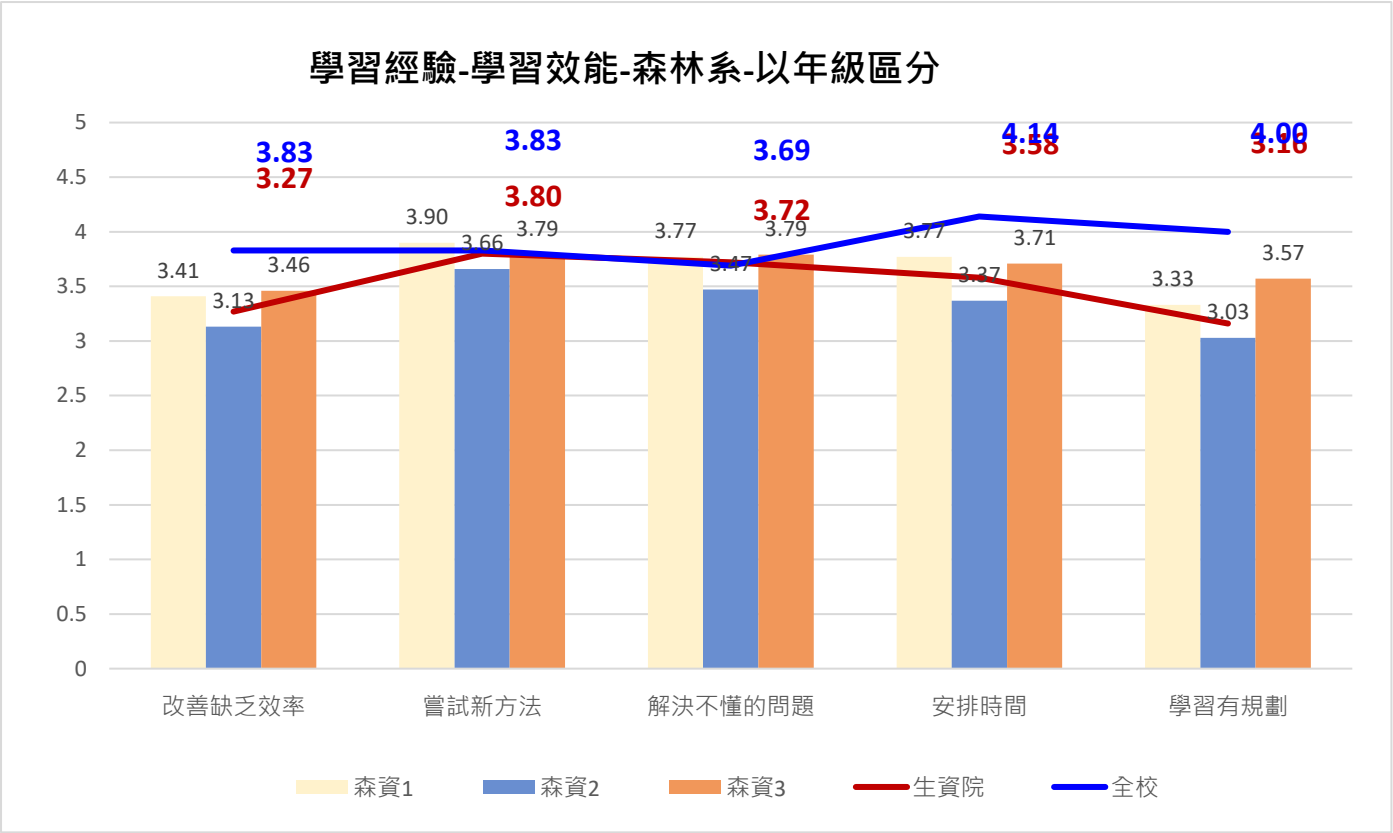


圖 13、本系學生學習效能-平均數長條圖

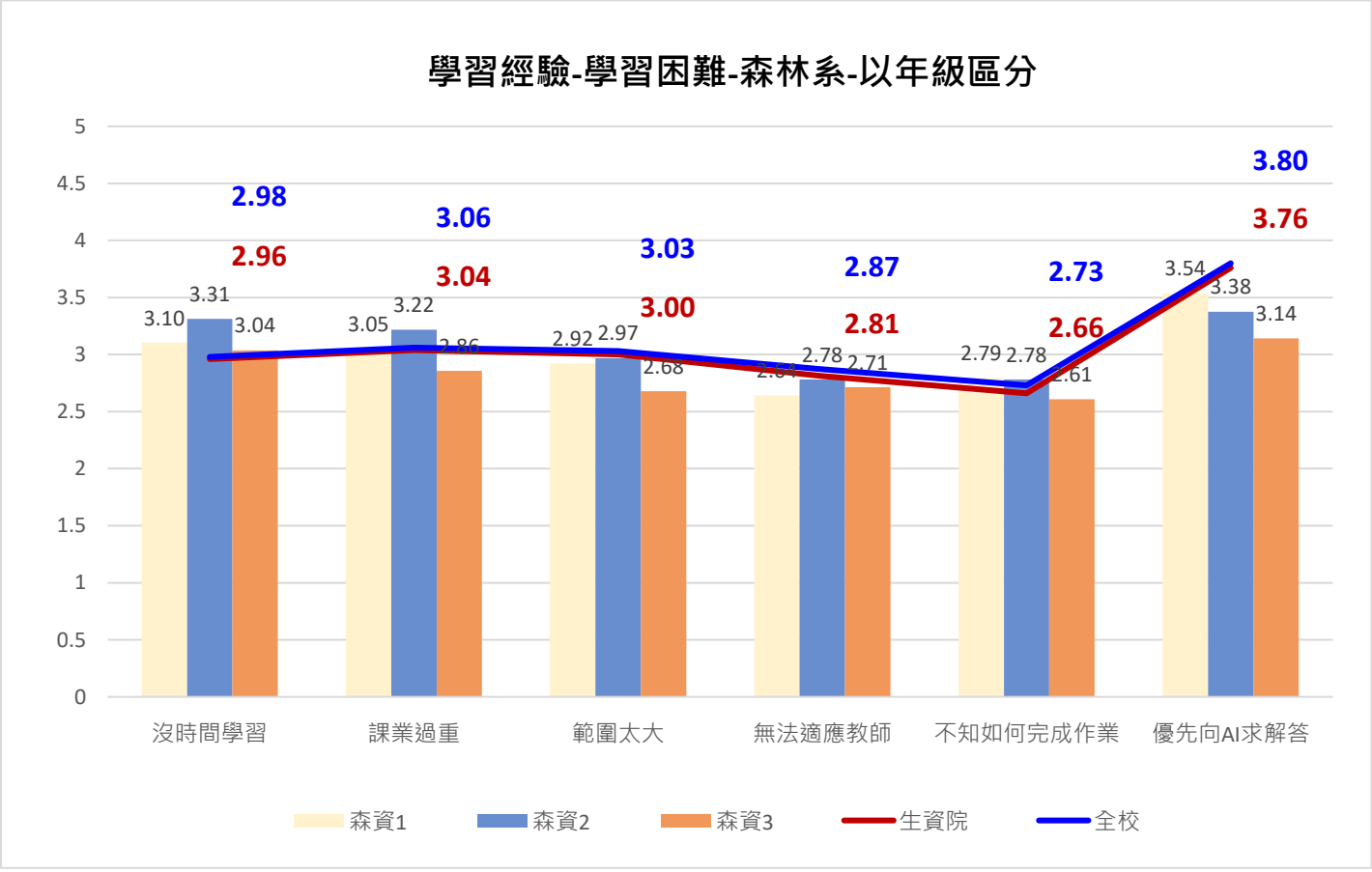


圖 14、本系學生學習困難-平均數長條圖

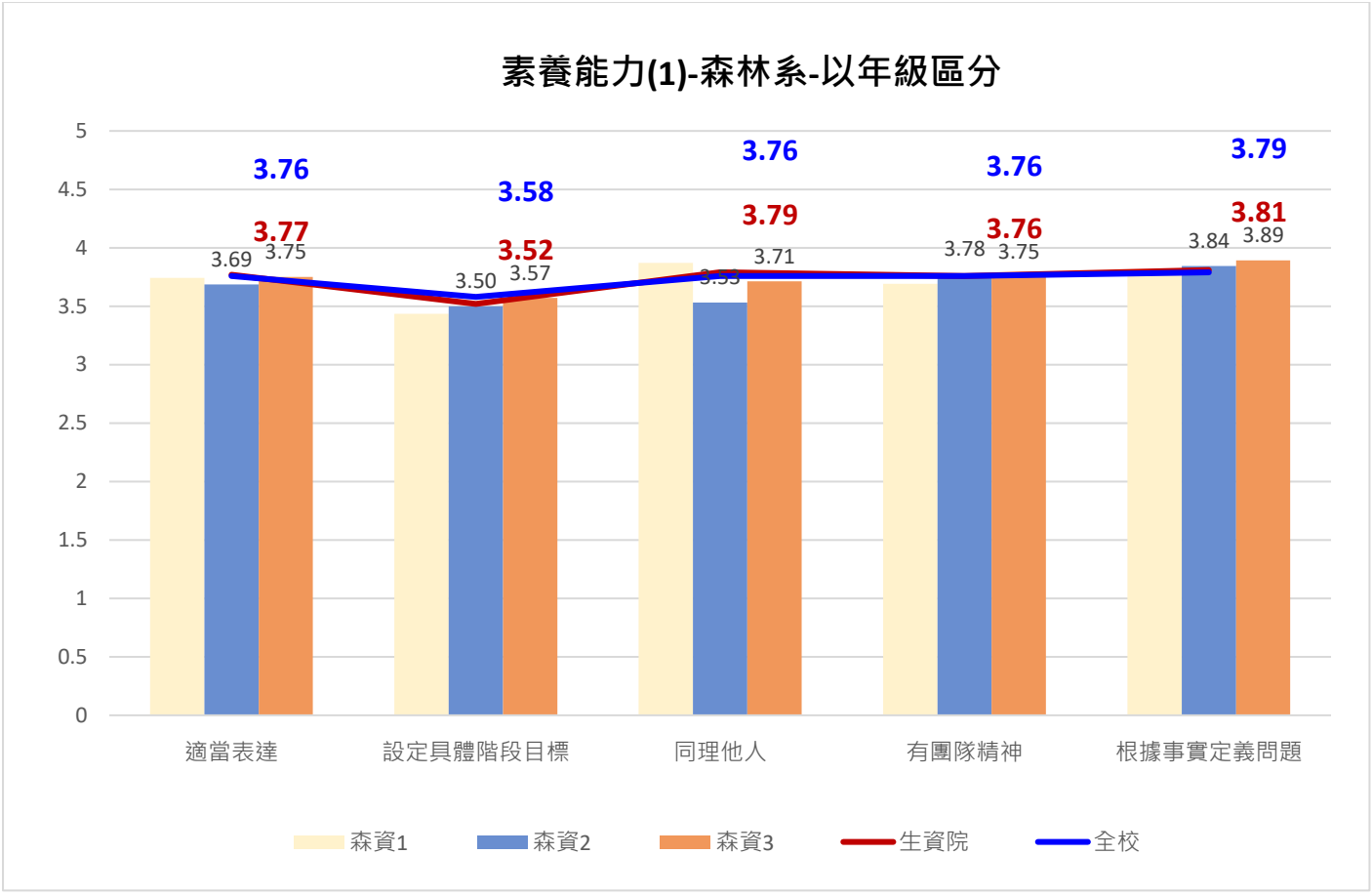


圖 15、本系學生素養能力(1)-平均數長條圖

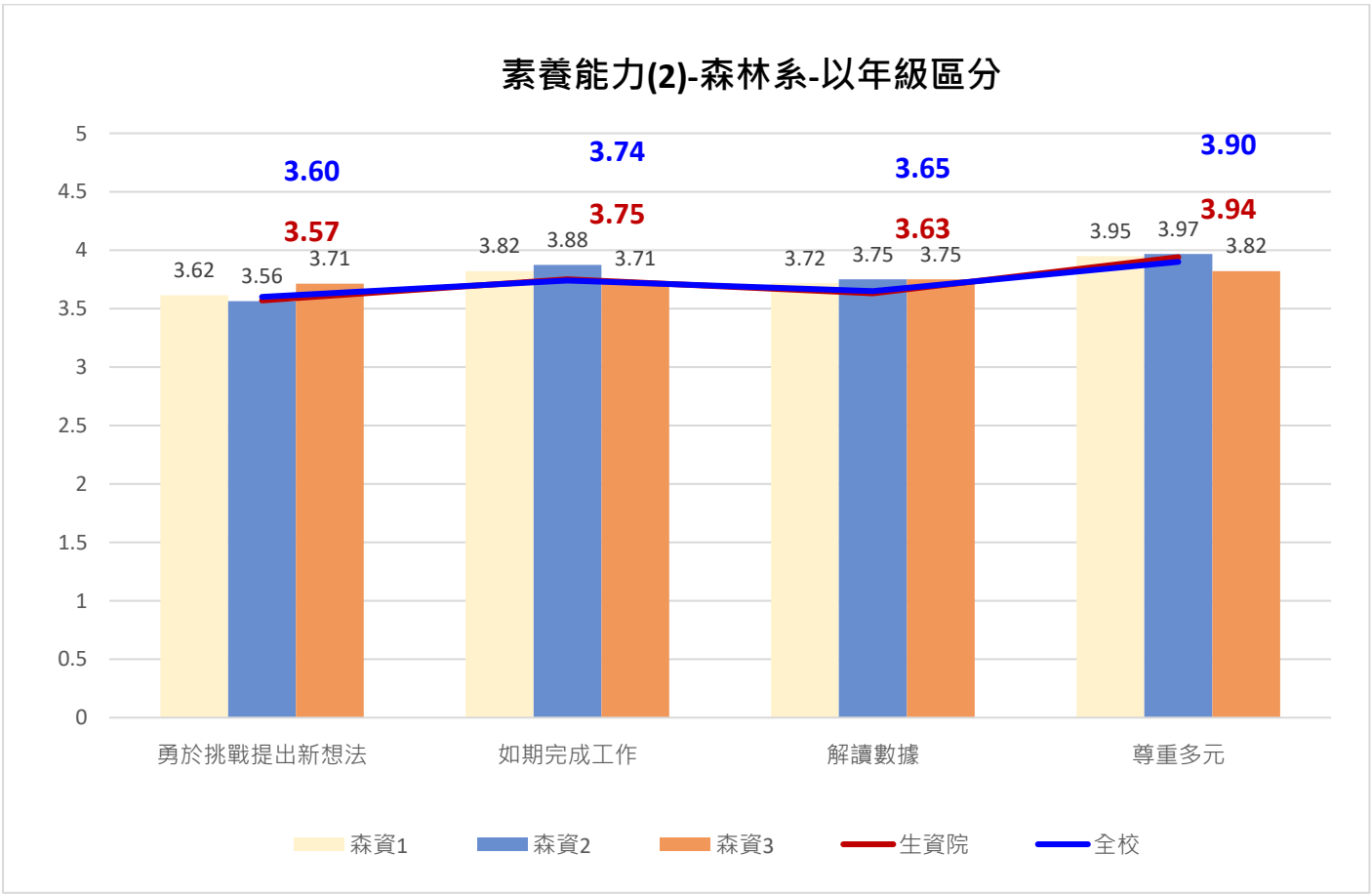


圖 16、本系學生素養能力(2)-平均數長條圖

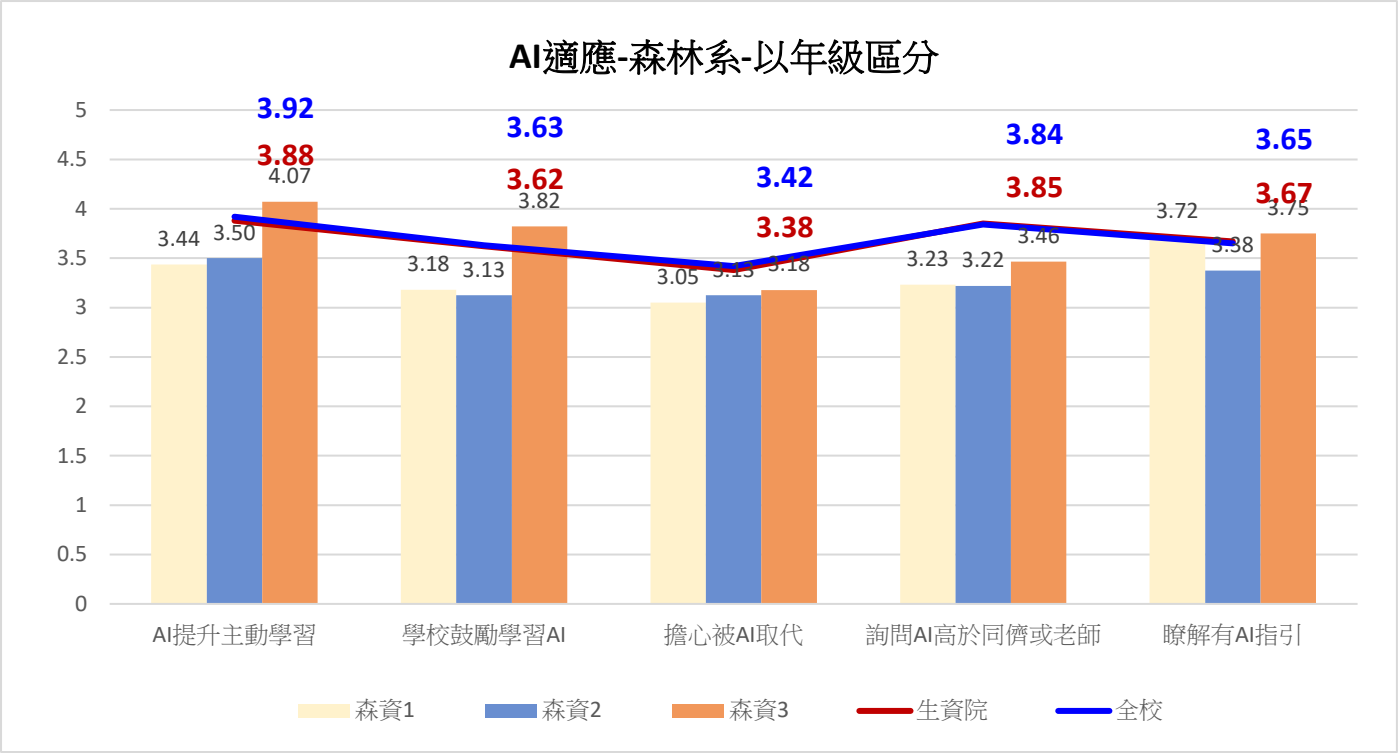


圖 17、本系學生 AI 適應-平均數長條圖

（三） 學士班學生跨域選課人數統計

113-2學期(去年同期)	114-2學期
33	35

（四） 在校生學期成績三分之二不及格人數統計

113-2學期(去年同期)		114-2學期	
大學森資一	0	大學森資一	1
大學森資二	3	大學森資二	1
大學森資三	1	大學森資三	1
大學森資四	0	大學森資四	1
大學森資五	1	大學森資五	0
大學森資六	0	大學森資六	1
小計	5	小計	5

（五） 休退學月報統計

(含學士班、碩士班)	113-2學期(去年同期)	114-2學期
休學人數	9	3
退學人數	5	3

（六） 預警人數、預警輔導比率、預警改善比率、預警輔導影響學生課業不佳的原因及建議後續輔導方案統計分析：

預警輔導統計	113-2 學期			114-1 學期[註 1]			114-2 學期[註 1]		
	全校	本院	本系	全校	本院	本系	全校	本院	本系
預警人數(B)	537	119	13	416	76	4	428	108	9
接受輔導學生人數(C)	528	115	13	403	65	4	417	99	9
輔導比率(C/B)	98.3%	96.6%	100%	96.9%	85.5%	100%	97.4%	91.7%	100%
接受輔導後改善學習成效學生人數(D)	485	103	11	391	62	3	388	93	9
改善比率(D/C)	91.9%	89.6%	84.6%	97%	95.4%	75%	93%	93.9%	100%

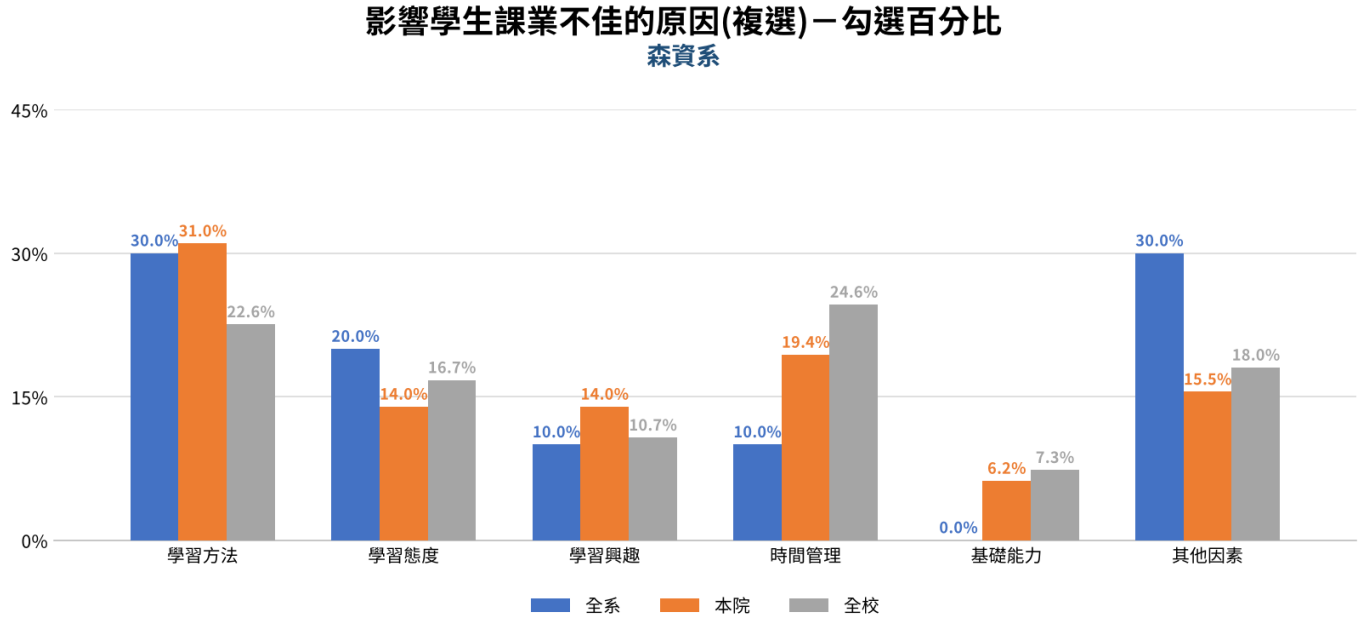
*預警人數(B)：由註課組提供「本學期被預警科目數比率達 1/2」或「前學期成績不及格學分數達 1/2」(含)以上之學生人數。

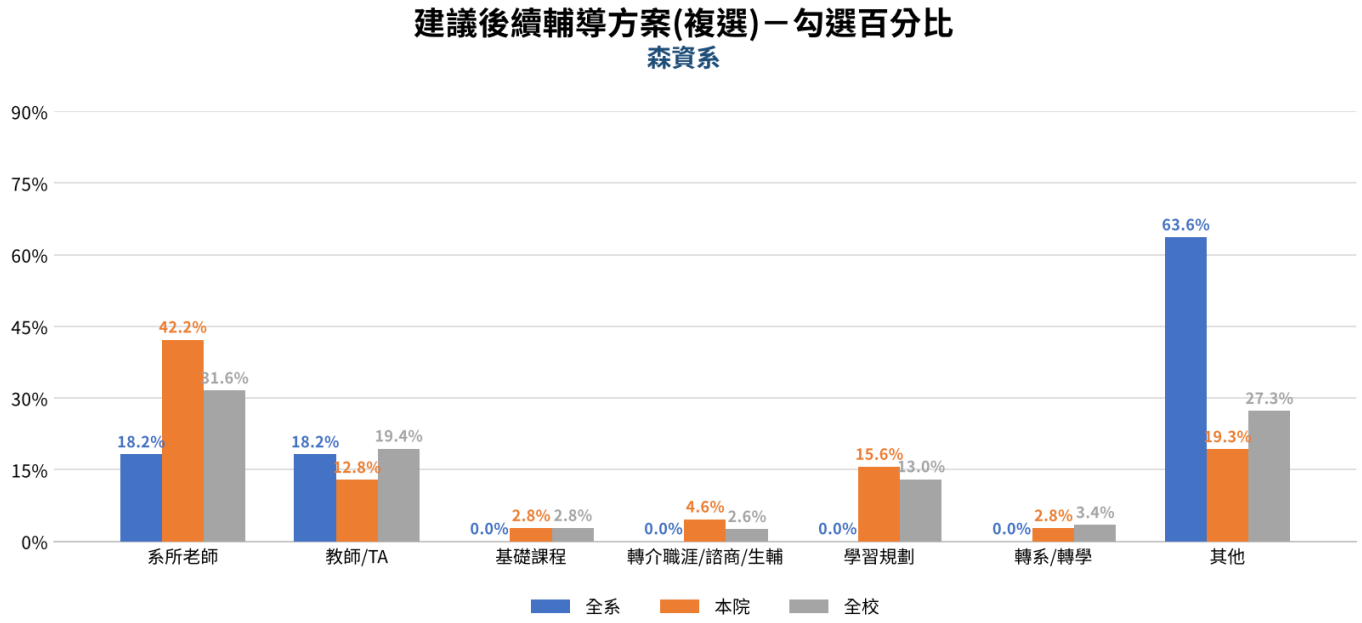
[註 1] 114-1 學期起，由註課組提供「本學期被預警科目數比率達 1/2」或「前學期成績不及格學分數達 2/3」(含)以上之學生人數。

*接受輔導學生人數(C)：針對該預警名單進行輔導並線上填報預警輔導紀錄者。

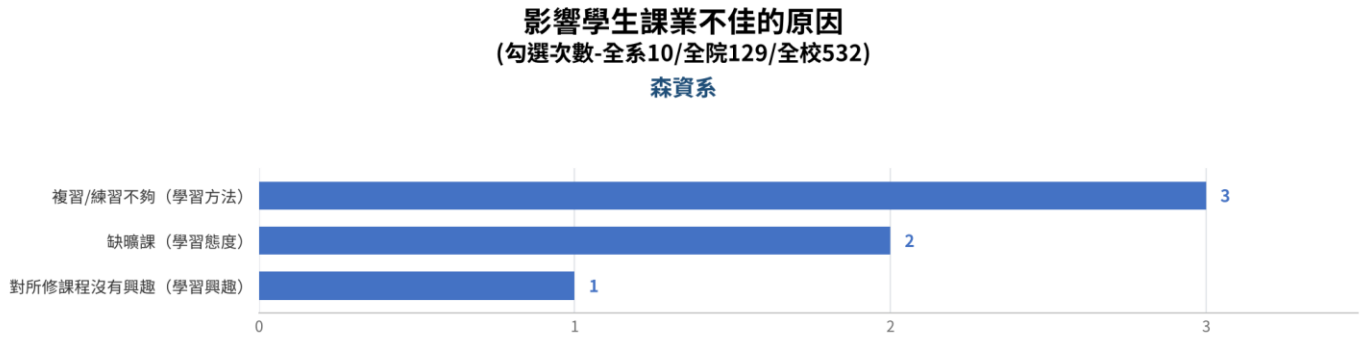
*改善人數(D)：由註課組提供該學期「因學業因素而退學(學退)」之學生名單，並由教發中心統計接受預警輔導後免除學退情形者。

*教育部訂定預警學生接受輔導比率應達 90%以上，接受輔導後改善學習成效者應達 95%以上。





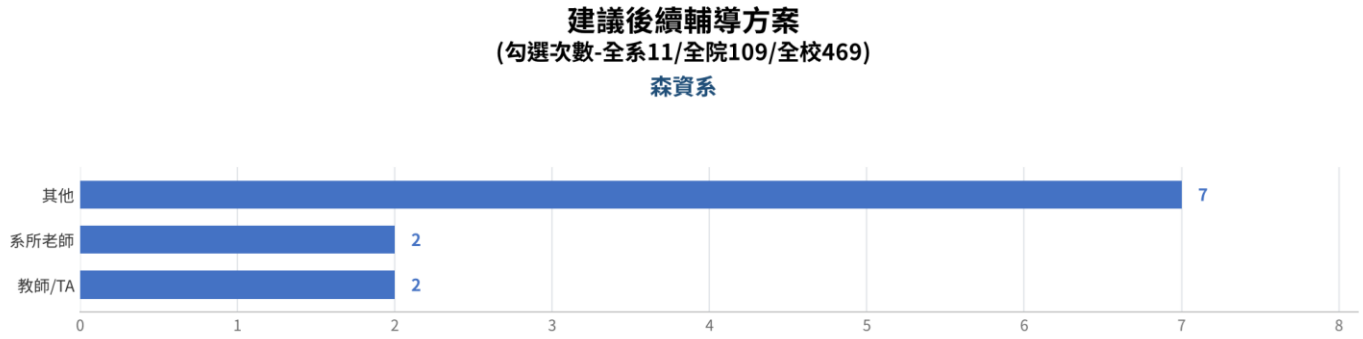
森資系預警輔導影響學生課業不佳的原因（複選）以「學習方法」、「其他因素」所佔勾選百分比並列最高。建議後續輔導方案（複選）以「其他」所佔勾選百分比最高。有關影響學生課業不佳「各項」原因及建議後續輔導方案之所佔勾選次數如下：



另摘錄預警輔導紀錄(影響學生課業不佳原因)，各類別中選填「其他」之開放式意見，已去識別化並依質性分析歸類如下：

（已接近畢業門檻，該科不影響畢業）

- 大四課程修畢，符合畢業學分，因此忽視其他課程，還是該努力完成到最後。



另摘錄預警輔導紀錄(建議後續輔導方案)，選填「其他」之開放式意見，已去識別化並依質性分析歸類如下：

（已確認畢業學分無虞，僅需持續關注）

- 大四課程修畢，符合畢業學分，因此忽視其他課程，還是該努力完成到最後。

（學生自主調整承諾與師長關懷鼓勵）

- 下課期間常來找老師攀談，個性健談，但功課狀況時好時壞，給予口頭勉勵。

（其他個別建議）

- 再努力把通識課程完成。

- 出席狀況較差，已請友好的同學代為轉達，應加強學習、盡量到課。

貳、教學改善計畫

項目	教學改善計畫(請以100-500字簡要說明)
(一)教學評量(含質性意見)	根據學生的質性意見，整理出以下課程改進建議： 有學生反映「X教師有遲到問題、期中考時間臨時調整與課堂上課內容有非課程之抱怨等狀況」，本系已與該師進行面談與瞭解教學上發生的問題，並請該師依課綱與課程進度進行教學，以維護學生學習的權益，亦請該師參加教發中心提供教師相關研習(如教學設計、教學方法等)。 就本系114-2教學評量分數最低為3.39，最高為5.00，平均為4.58，整體來看，學生普遍對課程內容與教學方式給予高度肯定，未來若能在實習安排與教學工具應用上再優化，將更能提升學習成效與課程滿意度。
(二) 學生學習經驗問卷	學習經驗-跨域學習-森林系-最想學習的能力，整體的表現趨勢與學校及院相似，其中最想學習的能力以外語的比例最高(38.4%)，其次為解決問題的能力(23.2%)。在規劃狀況的部分有約6成以上同學們表現出正在學習，尚未規劃的部份有約占3成，少數填寫已放棄。會請各年級導師瞭解學習上的問題，以及加強宣導系所教學目標與未來職涯規劃，系上也安排許多與永續、綠領與碳匯相關的演講，將積極鼓勵同學參與聽講，讓同學們及早瞭解職場現況與規劃自己在學校期間所需要培養的能力。
(三)學士班學生跨域選課	持續請導師積極鼓勵同學多方尋找自己的興趣，在能力範圍內選修非本系課程或有關外語課程，而與其他系所學生交流，亦可達成跨域共學目標。本系老師多有跨系或跨院相關課程或合作計畫，宣傳及鼓勵本系學生參與。
(四) 學期成績二分之一(含)以上不及格	114-2學生(四)在校生學期成績三分之二不及格人數統計人數在每個年級統計皆為1位同學，相較去年於二年級課有較多人數的狀況，已明顯改善。由註課組提供「本學期被預警科目數比率達1/2」或「前學期成績不及格學分數達1/2」

	(含)以上之學生人數，教師輔導的比例達100%，也具有良好的改善。 改善方法: 一、持續請2年級授課老師及導師，加強預警輔導，以及請TA協助提供課業上之良好學習方法與正確的學習態度。 二、請各位授課教師加強進行課程目標說明，以及評分標準，提供修課學生清楚課程整體要求與學習目標。
(五)休退學	114-2休退學人數共6人，無碩班學生，相較於113-2學期(去年同期)已大幅降低。休學主要原因為志趣不合，或是家庭因素而轉學。 改善方法:敦請本系老師進行課程說明、核心能力以及職涯發展，使學生清楚森資系的專業與未來前景；以及請導師留意學生身心狀況。另請系上老師安排說明研究室之研究主題及實驗工作內容，使學生提前了解系上發展與研究主題，有興趣的同學可以與系上老師或研究生，進行深入了解與學習。
(六)預警輔導	森資系預警輔導影響學生課業不佳的原因（複選）以「學習方法」、「其他因素」所佔勾選百分比並列最高。主要發生在大四學生與出缺勤問題。像是「大四課程修畢，符合畢業學分，因此忽視其他課程。」與「出席狀況較差，已請友好的同學代為轉達，應加強學習、盡量到課。」，本系教師輔導的比例達100%，確實落實的預警與輔導機制。將持續請師長關懷鼓勵與協調學生自主調整。
(七)學生核心能力檢核結果	本系畢業生主要從事為農、林、漁、牧業以及政府部門，在本系所設定的核心能力表現各項能力平均得分相似，範圍落在79.84-82.59。其中以林產科學應用能力獲得82.59最高分，顯示同學認為在校期間之學習經驗，在林產科學應用能力有良好的反應。 1. 持續提醒學生加強本系專業能力、選修跨域課程，鼓勵學生參與本系老師實驗室研究或野外調查工作。 2. 鼓勵學生參與寒暑假校外實習或全職校外實習。

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提升學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議	院級會議
	□	□
填報人	單位主管	院級主管