

國立宜蘭大學 森林暨自然資源學系

113-1 學期教學分析報告暨教學改善計畫

114.3 教學發展中心

壹、分析報告

(一) 教學評量統計分析

森林暨自然資源學系(含森林暨自然資源學系碩士班)於 113 學年度第 1 學期「教學評量」五大構面中，最高為「教學態度」(4.47 分)，最低為「教學方式」(4.42 分)；「學生自評」最高為「我在本課程的出席率」(4.53 分)，最低除全校普遍偏低之「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」(2.41 分)，次低為「我對本課程(感興趣程度)」(3.85 分)。分析結果如下：

表1、填答基本資料

單位		受測課程數	選課人次 (A)	填答人次 (B)	有效問卷數	填答率 (B) / (A)	整體平均數
全校	大學部	940	40,203	35,709	35,173	88.82%	4.55
	研究所	209	3,241	2,487	2,469	76.74%	4.66
	整體	1,149	43,444	38,196	37,642	87.92%	4.56
生資院	大學部	192	8,287	7,520	7,420	90.74%	4.51
	研究所	74	1,074	879	871	81.84%	4.66
	整體	266	9,361	8,399	8,291	89.72%	4.53
本系所	大學部	35	1,195	1,114	1,098	93.22%	4.43
	研究所	8	59	35	34	59.32%	4.81
	整體	43	1,254	1,149	1,132	91.63%	4.45



圖 1、森林暨自然資源學系/所 近兩學年教學評量與院/校平均之趨勢分析

表2、教學評量各題項分數對照表

題項		本系 (A)	本院 (B)	系與院 差異 (A-B)	全校 (C)	系與校 差異 (A-C)
一、教學評量						
(1) 教學 內容	1. 老師能清楚說明教學目標及教學大綱。	4.46	4.54	-0.08	4.57	-0.11
	2. 本課程教材內容有組織且適切。	4.46	4.53	-0.07	4.56	-0.10
	3. 老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	4.47	4.55	-0.08	4.57	-0.10
	平均	4.46	4.54	-0.08	4.57	-0.11
(2) 教學 態度	4. 老師對本課程教學認真負責。	4.49	4.57	-0.08	4.60	-0.11
	5. 老師不會無故缺課、遲到、早退。	4.50	4.57	-0.07	4.61	-0.11
	6. 老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。	4.41	4.49	-0.08	4.54	-0.13
	平均	4.47	4.54	-0.07	4.58	-0.11
(3) 教學 方式	7. 老師能清楚表達授課內容。	4.43	4.52	-0.09	4.55	-0.12
	8. 老師使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。	4.41	4.49	-0.08	4.53	-0.12
	9. 老師與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。	4.42	4.51	-0.09	4.54	-0.12
	平均	4.42(4.420)	4.50	-0.08	4.54	-0.12
(4) 學習 評量	10. 老師評分方式與標準於事前清楚說明，並能反映學生的學習成效。	4.45	4.53	-0.08	4.57	-0.12
	11. 老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。	4.44	4.51	-0.07	4.56	-0.12
	12. 老師會將各項評量結果告知學生，適時給予意見。	4.39	4.50	-0.11	4.55	-0.16
	平均	4.42(4.424)	4.51	-0.09	4.56	-0.14
(5) 教學 品質	13. 整體而言，本課程的教學品質良好。	4.46	4.52	-0.06	4.56	-0.10
教學評量平均		4.45	4.53	-0.08	4.56	-0.11
二、學生自評						
1. 我在本課程的出席率		4.53	4.53	0.00	4.54	-0.01
2. 除上課時間外，我每週花多少時間在本課程		2.41	2.48	-0.07	2.58	-0.17
3. 我對本課程(感興趣程度)		3.85	3.89	-0.04	3.92	-0.07
4. 我對本課程的學習態度		4.08	4.14	-0.06	4.18	-0.10
5. 修習本課程後，使我獲益		4.11	4.14	-0.03	4.16	-0.05
學生自評平均		3.80	3.84	-0.04	3.88	-0.08

表3、森林暨自然資源學系/所 113-1學期與前一學年同期教學評量差異分析

可能影響因素	因素類別	113-1(A)		112-1(B)		差異值(A-B)	
		課程數	平均數	課程數	平均數	課程數	平均數
必/選修	必修	15	4.39	15	4.45	0	-0.06
	選修	28	4.53	25	4.59	3	-0.06
專/兼任	專任	40	4.44	37	4.52	3	-0.08
	兼任	3	4.47	3	4.46	0	0.01
一般/實習	一般	41	4.45	37	4.51	4	-0.06
	實習	2	4.11	3	4.96	-1	-0.85

(二) 日間學制學士班學生跨域選課人數統計

112-1學期(去年同期)	113-1學期
36	19

(三) 在校生學期成績二分之一(含)以上不及格人數統計

112-1學期(去年同期)		113-1學期	
大學森資一	0	大學森資一	0
大學森資二	5	大學森資二	5
大學森資三	2	大學森資三	1
大學森資四	0	大學森資四	0
小計	7	小計	6

(四) 休退學月報統計

(含學士班、碩士班)	112-1學期(去年同期)	113-1學期
休學人數	2	11
退學人數	8	4

(五) 預警人數、預警輔導比率、預警改善比率、預警輔導影響學生課業不佳的原因及建議後續輔導方案統計分析：

預警輔導統計	112-1學期			112-2學期			113-1學期		
	全校	本院	本系	全校	本院	本系	全校	本院	本系
預警人數(B)	444	103	3	589	129	10	461	99	7
接受輔導學生人數(C)	431	97	3	572	121	9	451	91	7
輔導比率(C/B)	97.07%	94.17%	100%	97.11%	93.80%	90%	97.83%	91.92%	100%
接受輔導後改善學習成效學生人數(D)	415	91	2	540	115	9	424	85	6
改善比率(D/C)	96.29%	93.81%	66.67%	94.41%	95.04%	100%	94.01%	93.41%	85.71%

*預警人數(B)：由註課組提供「本學期被預警科目數比率達 1/2」或「前學期成績不及格學分數達 1/2」(含)以上之學生人數。

*接受輔導學生人數(C)：針對該預警名單進行輔導並線上填報預警輔導紀錄者。

*改善人數(D)：由註課組提供該學期「因學業因素而退學(學退)」之學生名單，並由教發中心統計接受預警輔導後免除學退情形者。

*教育部訂定預警學生接受輔導比率應達 90% 以上，接受輔導後改善學習成效者應達 95% 以上。

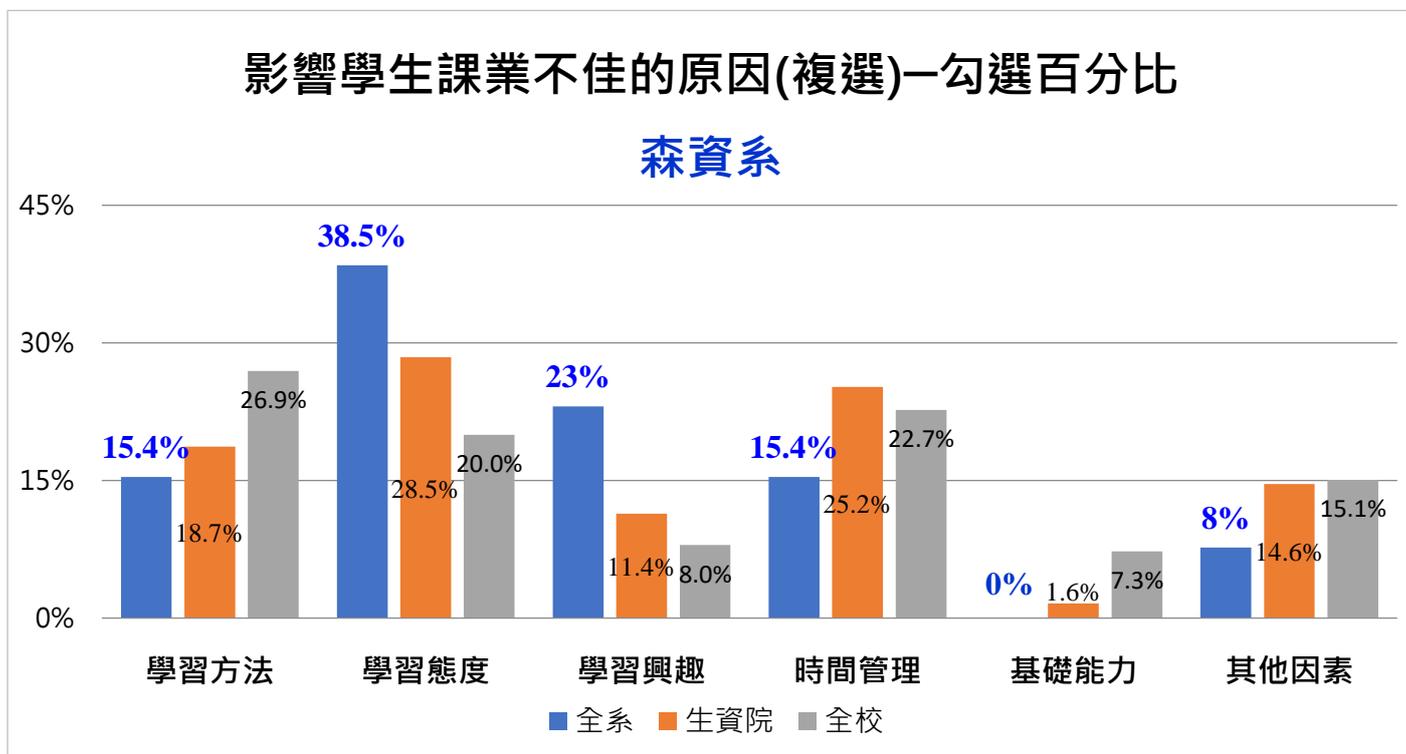


圖 2、本系預警輔導學生影響學生課業不佳的原因統計

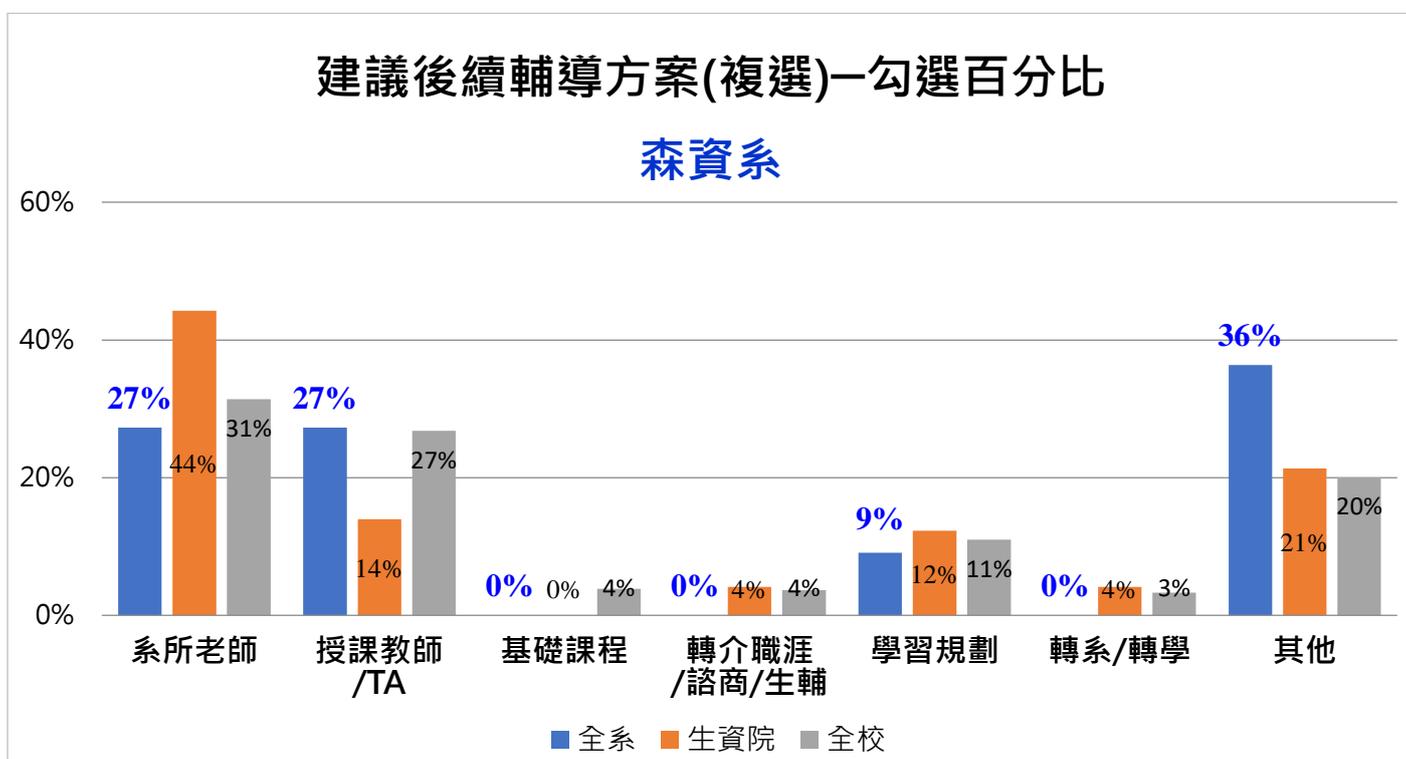


圖 3、本系預警輔導學生建議後續輔導方案統計

森資系預警輔導影響學生課業不佳的原因(複選)以「學習態度」所佔勾選次數最高。建議後續輔導方案(複選)以「其他」所佔勾選次數最高。有關影響學生課業不佳「各項」原因及建議後續輔導方案之所佔勾選次數如下：

一、影響學生課業不佳的原因(勾選次數-全系 13/全院 123/全校 590)：

■ 學習方法(勾選次數)		■ 學習態度(勾選次數)		■ 學習興趣(勾選次數)	
無法掌握課程內容	0	缺曠課	1	對所修課程沒有興趣	2
無法掌握考試方法	2	遲到/早退	0	對系上專業沒有興趣	0
英語/原文書閱讀困難	0	學習意願低落	3	其他	1
複習/練習不夠	0	其他	1		
其他	0				
■ 時間管理(勾選次數)		■ 基礎能力(勾選次數)		■ 其他因素(勾選次數)	
時間分配不佳	1	普通物理	0	經濟因素	1
打工賺錢	1	普通化學	0	情感問題	0
社團活動	0	微積分	0	環境適應不良	0
網路沉迷	0	程式設計	0	其他	0
其他	0	英文	0		
		其他	0		

另摘錄 113-1 學期預警輔導紀錄(影響學生課業不佳的原因)，有關其他之質性意見如下：

- 學習態度-其他：「期中成績不佳」。
- 學習興趣-其他：「學生對於學習的意願較低落，目前在 net 打工，因個人的想法和生涯規劃，本學期上課情形不佳。雖有請其他同學鼓勵和告知上課，但效果不佳」。

二、建議後續輔導方案(勾選次數-全系 11/全院 122/全校 519)：

項目	勾選次數
由系所單位/老師進行輔導	3
授課老師或教學助理進行輔導	3
參與本校提供之基礎課程課後輔導	0
轉介學生至/職涯發展中心/諮商中心/生活輔導組進行諮商與輔導	0
提供學生學習規劃輔導	1
提供學生轉系/轉學諮詢	0
其他(請簡述)	4

另摘錄 113-1 學期預警輔導紀錄(建議後續輔導方案)，有關其他之質性意見如下：

「提供上課重點摘錄資料，輔導學生瞭解授課重點與期末考出題範圍，鼓勵學生認真準備，提高學習成績」、「確認學生家庭狀況沒問題，但是他目前在羅東教桌球賺錢，經營學生狀況不錯，所以學業稍微荒廢，他說會趕快找到學業和工作的平衡點」、「有關學生的狀況問題，也感謝本校的輔導單位也盡了相當多的努力。本人與學生溝通過，詢問其是否有需要協助的地方，學生表示沒有，但是會盡量努力，就看學生在工作、家庭和學業之間如何趕快取得平衡」、「尊重學生的學習意願和生涯規劃，若學生有保留學生身分的意願，後續說不定也會有改變」。

貳、教學改善計畫

項目	教學改善計畫(請以100-500字簡要說明)
(一) 教學評量(含質性意見)	<p>根據學生的質性意見，整理出以下課程改進建議：</p> <p>有學生反映「林場實習排在學期中，有些壓力」，未來評估是否可將長時間戶外實習安排於學期前後（如寒暑假），減輕學期中壓力；或因應114-1開始學期課程16+2，利用彈性授課期間安排實習，提高學生學習動力。另外有關實習課程，加強行前說明與事前學習資源（如教材影片、分組準備資料），提升實習效率與學習感受；學生高度肯定戶外參訪，希望能去到更多保留區或實習更久，但須考量老師的負擔與壓力。整體來看，學生普遍對課程內容與教學方式給予高度肯定，未來若能在實習安排與教學工具應用上再優化，將更能提升學習成效與課程滿意度。</p>
(二) 學士班學生跨域選課	<p>持續請導師積極鼓勵同學多方尋找自己的興趣，在能力範圍內選修非本系課程或有關外語課程，而與其他系所學生交流，亦可達成跨域共學目標。本系老師多有跨系或跨院相關課程或合作計畫，宣傳及鼓勵本系學生參與。</p>
(三) 學期成績二分之一(含)以上不及格	<p>透過學習經驗問卷，顯示學生2年級學生在學期成績二分之一(含)以上不及格者人數最多，顯示二年級課程開始有較多的森林專業，或許有適應不良的情況。</p> <p>改善方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、持續請2年級授課老師及導師，加強預警輔導，以及請TA協助提供課業上之良好學習方法與正確的學習態度。 二、114-1學期開始大一【森林學概論】改由導師擔任授課教師，加強進行本系課程說明、核心能力以及職涯發展，使新生清楚森資系的走向與前景。
(四) 休退學	<p>113-1休退學人數共15人，無碩班學生；休學有11位，一年級主要是志趣不合，就讀學校/科系不符期待而轉學，二、三年級原因主要為身體不適而休學，依教務系統顯示至少有3位同學，需要導師輔導或轉介諮商中心。退學有4位，主要為二、三年級志趣不合，就讀學校/科系不符期待而轉學。</p> <p>改善方法:敦請本系老師進行課程說明、核心能力以及職涯發展，使學生清楚森資系的專業與未來前景；以及請導師留意學生身心狀況。另請系上老師安排說明研究室之研究主題及實驗工作內容，使學生提前了解系上發展與研究主</p>

	題，有興趣的同學可以與系上老師或研究生，進行深入了解與學習。
(五) 預警輔導	森資系 預警輔導影響學生課業不佳的原因以「 學習態度 」最高。又預警已100%但改善率85%主要為學生出席率不佳，持續敦請導師或授課教師持續追蹤與輔導。
(六) 畢業生流向追蹤	本系畢業生主要從事為農、林、漁、牧業以及政府部門，認為在校期間之學習經驗以【專業知識、知能傳授、建立同學及老師人脈、校外業界實習、社團活動、志工服務、服務學習、擔任研究或教學助理】等對工作最有幫助；建議在學期間需加強【溝通表達能力、問題解決能力、工作紀律、責任感及時間管理能力、外語能力】等以提高就業機會及預作職場準備。 1. 持續提醒學生加強本系專業能力、選修跨域課程，鼓勵學生參與本系老師實驗室研究或野外調查工作。 2. 鼓勵學生參與寒暑假校外實習或全職校外實習。

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提升學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議	院級會議
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
填報人	單位主管	院級主管